



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa I

Miesiąc - październik

Krąg tematyczny: Matematyka wokół nas.

Temat: Matematyka w sklepie.

Cele lekcji:

1. Doskonalenie umiejętności przeliczania w różnych sytuacjach życia codziennego.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Przelicza na konkretach w zakresie 10.
2. Określa kierunki w prawo i w lewo.
3. Rysuje na zadany temat.
4. Wie, że działania matematyczne można zastosować podczas zakupów.

Przebieg lekcji:

1. Powitanie. Wprowadzenie do tematu lekcji – wysłuchanie wiersza Jerzego Kiersta „Sklep”.

Różne są sklepy, a w każdym sklepie
Kupować można – wiesz sam najlepiej
To, co jest jego sprzedaży chlubą
I co kupować klienci lubią.
W jednym odkurzacze i pralki,
w drugim – niedźwiedzie i lalki,
w trzecim – akordeony i gitary,
w czwartym – buty (różne rozmiary),
w piątym – dorsze i szprotki,
w szóstym – rowery i wrotki,
w siódmym – dłuta i scyzoryki,
w ósmym – kanarki i chomiki,
a także papużki – po dwie,
w dziewiątym – itd.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Na tablicy umieszczamy 10 kartek, na 8 z nich są gotowe ilustracje zgodne z treścią wiersza. Prosimy ucz. o uporządkowanie ich zgodnie z treścią wiersza (N. może ponownie odczytać wiersz). Na kartce dziewiątej i dziesiątej dzieci mogą zaproponować własne pomysły na to, co jeszcze można kupić w sklepie.

2. Rozmowa na temat: czy robiąc zakupy wykorzystujemy umiejętność liczenia?

3. Obejrzenie filmu „Wizyta w sklepie”. Próba wyjaśnienia rozumienia tematu lekcji – matematyka w sklepie.

4. Sprawdzenie pracy domowej: Segregujemy materiały przyniesione przez ucz. np. paragony i opakowania. Na tej podstawie przeprowadzamy rozmowę na temat: Jakie informacje znajdują się na paragonach, a jakie na opakowaniach?

5. Zabawa Licz, w każdej sytuacji.

Obliczenia matematyczne na konkretach dostosowane do możliwości uczniów typu:

- Tata kupił 4 bułki, a mama 2 – ile bułek kupili razem rodzice? (dzieci układają liczmany),
- Córka zjadła 2 bułki, a syn 1 - ile bułek zostało? (dzieci układają liczmany),
- Ile bułek musiałabym przynieść do klasy, aby każde dziecko dostało 1 bułkę?

6. Ćwiczenia śródlekcyjne, np.:

Opowieść, którą dzieci ilustrują ruchem: Idziemy do sklepu (dz. maszerują) , bierzemy do ręki koszyk, z dolnych półek bierzemy 2 torebki cukru (skłon), wkładamy do koszyka. Idziemy na dział z nabiałem. Z górnej Półki bierzemy 1 opakowanie mleka, wkładamy do koszyka, 2 kefir, wkładamy do koszyka. Idziemy po pieczywo. Chcemy wziąć bułki, dotykamy, Och, jaka gorąca! Musimy podmuchać rozgrzane palce! Już ręka nie boli. Stawiamy koszyk na podłogę, odrywamy torebkę foliową i wkładamy do niej 5 bułeczek. Zawiązujemy torebkę i wkładamy ją do koszyka. Z ciężkim koszykiem idziemy do kasy. Stajemy w kolejce. Płacimy za zakupy i wychodzimy ze sklepu.

7. Praca z kartą pracy nr 14 Matematyka w sklepie.

8. Podsumowanie.

Częste liczenie wzmacnia pamięć i pozwala opanować biegle kolejność liczb. Należy wykorzystywać różne sytuacje dnia codziennego, także podczas robienia zakupów w sklepie, do ćwiczenia matematycznych umiejętności.



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- wiersz J. Kiersta „Sklep”,
- film „Wizyta w sklepie”,
- komputer,
- liczmany,
- liczby,
- karta pracy nr 14 Matematyka w sklepie.
- kredki.